

屏東縣政府 函

地址：900屏東市勝利路9號
聯絡人：王諄瑾
聯絡電話：08-7362589#217
傳真：7364380
電子信箱：a001771@oa.pthg.gov.tw



受文者：屏東縣屏東市海豐國民小學

發文日期：中華民國114年5月12日
發文字號：屏府教體字第1149001796號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376532900E114900179600-1.pdf)

主旨：檢送屏東縣健體與特教領域輔導團辦理「適應體育教師
(健體教師及特教教師)增能研習計畫」1份，請貴校薦派
健體教師及特教教師各1名參加，本府同意參加人員及健
體輔導團員活動當日公(差)假登記及課務派代，請查
照。

說明：

- 一、依據本縣里港鄉玉田國民小學114年4月25日屏里玉小教字第1140000188號函辦理。
- 二、依國民體育法第14條規定，高級中等以下學校及專科學校五年制前三年應針對身心障礙學生提供適應體育教學，確保身心障礙學生平等參與體育活動課程。特殊教育法第38條規定，學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供適應體育服務。
- 三、為增進教育現場體育教師適應體育知能，藉由理論與實務經驗分享及交流，學習有效適應體育課程教學方法，提升教學品質，特辦理本研習。



四、研習日期及地點如下：

(一)日期：114年5月21日(三)，上午9時至下午4時，研習時數共計6小時。

(二)地點：鶴聲國小1樓會議室。

五、參與人員：

(一)調訓本縣屏東視導區各國中、各國小健體教師及資源班教師各1名，務請各校指派人員參與。

(二)其他視導區之各校請自由薦派健體教師及特教教師各1名參加。

六、請參加人員於文到三日後自行於教師在職進修網報名。

七、本案計畫聯絡人：玉田國小教務處展恩加老師，電話：08-7752816#21。

正本：各高國中、各國小

副本：屏東縣體育發展中心學校體育組



指標二-2

【附件 4】

113 學年度屏東縣健體與特教領域輔導團跨域增能實施計畫

適應體育教學(健體教師及特教教師)增能工作坊研習

一、依據：

- (一)教育部體育署113年4月11日臺教體署學(二)字第1130013799號函辦理
- (二)屏東縣政府屏府教體字第11315861300號函辦理。
- (三)113學年度屏東縣健體與特教領域輔導團跨域增能實施計畫。

二、目標：

- (一)增進健體教師及特教教師對適應體育跨域知能。
- (二)強化特教教師對適應體育服務的能力。
- (三)促進特教教師在適應體育的專業成長，並展現終身學習的態度。
- (四)透過普特融合課程調整檢核表，優化適應體育教學成效。

三、辦理單位：

- (一)指導單位:教育部體育署、國立台灣師範大學、國立高雄師範大學、國立屏東大學
- (二)主辦單位：屏東縣政府教育處
- (三)承辦單位：屏東縣健康與體育領域教學輔導團、屏東縣特殊教育輔導團

四、研習期程：114 年 5 月 21 日(三)，09:00-16:00 共計 6 小時

五、研習地點：鶴聲國小 1F 會議室

六、參與對象：

本次調訓本縣屏東視導區國中、國小各校指派健體教師及資源班教師各一名，研習人數計 90 人。

七、實施內容：

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30~08:50	報到	輔導團隊	
08:50~09:00	開幕式	校長/輔導團隊	
09:00~10:30	體育教學的目標與體育課程的基本要素(特教教師)	外聘講師：李啟瑞 助教：方敏睿	2 節
10:30~10:50	休息	輔導團隊	
10:50~12:20	適應體育的概念與體育課程的調整(體育)	外聘講師：方敏睿 助教：李啟瑞	2 節

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
	施)		
12:20~13:30	午餐/休息	輔導團隊	
13:30~14:20	普特融合課程調整檢 核表實作說明	外聘講師：李啟瑞 助教：方敏睿	1 節
14:20~14:40	休息	輔導團隊	
14:40~15:30	普特融合課程調整檢 核表實作討論	外聘講師：方敏睿 助教：李啟瑞	1 節
15:30~16:00	綜合座談	校長/講師/輔導團 隊	

八、本計畫由屏東縣政府教育處核定，修正時亦同。

屏東縣高級中等以下學校普特教師合作

進行課程調整前檢核表

(學習障礙/智能障礙/情緒行為障礙/自閉症/其他障礙用)

檢核者/普師 姓名		協作特師 姓名	
學生班級/姓名 (一生一表)	____年____班	障礙類別	☐ 學習障礙、 ☐ 智能障礙 ☐ 情緒行為障礙、 ☐ 自閉症、 ☐ 其他障礙 ☐ 多重障礙(請使用表 1 和表 2)
課程調整對象	☐ 一般生 ☐ 新提報生 ☐ 疑似生 ☐ 普通班接受分散式資源班服務(不含全抽領域) ☐ 普通班接受不分類巡迴輔導服務 ☐ 普通班接受相關特教服務 ☐ 特生： ☐ 普通班接受分散式資源班服務(不含全抽領域) ☐ 普通班接受不分類巡迴輔導服務 ☐ 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活 ☐ 科技	☐ 國語文(非全抽離生) ☐ 數學(非全抽離生) ☐ 英語文(非全抽離生)	
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力：		弱勢能力：	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	安排對他有利的座位。		
2	教室規劃獨立角落供其穩定情緒或獨立學習。		
3	安排小老師（同儕、學伴）協助。		
4	建立明確的教室或班級規則，讓學生清楚知道要 做什麼及如何完成。		
5	將班規、獎懲、作息和職務分配等訊息以文字或 圖示明確公告。		
6	營造班級和善接納的氣氛，提高學生自我接納與 認同。		
7	小組採適性分組。		
8	其他：		
二、學習內容調整			
1	學習內容簡化，如與同儕進行同樣活動，僅調整 難易度。		
2	學習內容減量，如選取重要概念進行教學，減少 訊息負荷量。		
3	調整作業內容、份量或方式。		
4	其他：		
三、學習歷程調整			
1	將課程重要訊息多元化、多感官呈現，如視覺、聽 覺、觸覺。		
2	允許上課使用輔助用品，如計算機、平板。		
3	安排訓練班級志工或小幫手協助提醒，如作筆記。		
4	安排助理人員或愛心志工入班協助。		
5	運用學生喜歡的增強物，鼓勵表現適當的行為。		
6	以學生優勢能力調整作業內容、難度、份量或方 式。		
7	採用多元且有效教學法，如工作分析、多元感官、 合作學習、差異化教學等。		
8	要求學生複述及口述重點。		
9	建立作業或任務檢核表，並要求學生做檢核。		
10	透過小組比賽，促進組內合作，提升學習動機。		

11	教導學習策略，如畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等。		
12	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。		
13	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示等。		
14	教導記憶策略，如教導學生默唸或小声唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法等。		
15	提供學生在班上討論或發表的機會。		
16	提供學生能力可及的練習活動。		
17	依學生優勢給予適當任務。		
18	簡化複雜指令。		
19	其他：		
四、學習評量調整			
1	容許學生看書作答。		
2	老師提示或分步驟說明題目。		
3	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語評量、檔案評量、實作評量等。		
4	調整考試的方式或內容，如調整試題、調整題數或比例計分等。		
5	安排不易受到干擾的座位或空間。		
6	提供查詢用的公式表、字辭典、計算機等輔助工具。		
7	其他：		

研習滿意度調查表

113 學年度屏東縣健體與特教領域輔導團跨域增能實施計畫 適應體育教學(健體教師及特教教師)增能工作坊研習問卷						
活動主題：適應體育教學(健體教師及特教教師)增能工作坊研習						
日期：			填表者：			
整體評價： ☐ 非常好 ☐ 很好 ☐ 好 ☐ 普通 ☐ 不好						
評估面向	評估指標	滿意或達成程度				
		滿意(達成) — 不滿意(未達成)				
		1	2	3	4	5
內容滿意度	主題符合教師需求					
	內容實用					
	教材的選擇新穎合宜					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	講述內容表達正確且恰當					
	流程安排適切					
情境滿意度	場地的交通位置方便適中					
	器材設備品質良好					
	周邊服務(餐飲、桌椅、空調……) 良好舒適					
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：						