

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：林上智
聯絡電話：08-7320415#3655
電子信箱：a330158@oa.pthg.gov

受文者：屏東縣屏東市海豐國民小學

發文日期：中華民國114年2月21日

發文字號：屏府教發字第1145009105號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (376530000A114500910500-1. pdf、376530000A114500910500-2. pdf)

主旨：檢送教育部國民及學前教育署114年「全國圖書教師磨課師課程（基礎）」修課辦法及「資訊素養融入專題探究課程」修課辦法各1份，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署114年1月13日臺教國署國字第1140001866號函辦理。
- 二、依「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」規定略以，國中小圖書館專業人員至少應置1人，其專業人員得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任；又依「圖書館設立及營運標準」規定略以，國中小圖書館如無相應資格人員，得由曾修習圖書資訊或閱讀推動相關專業課程者擔任；另圖書館專業人員每年應接受20小時以上之專業訓練。
- 三、為持續協助各國中小達成前開規定，該署業委託國立臺灣師範大學拍攝線上專業訓練課程，提供尚無圖書館專業人員之學校教職員修習，及已有圖書館專業人員之學校教職員增能：

(一)114年度自1月15日起開放修習「全國圖書教師磨課師課程（基礎）」，各國中小倘未具符合圖書館專業人員資格者，學校教職員可透由修習本課程並取得研習證明，以符合擔任國中小圖書館專業人員資格。

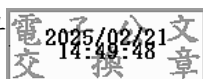
(二)114年度增開「資訊素養融入專題探究課程」，自114年1月15日起開放修習，各國中小圖書館專業人員得透由修習本課程取得每年20小時之專業訓練時數。

四、請貴校鼓勵國中小教職員參加上開課程，並請落實設置國民中小學圖書館專業人員，又倘國中小圖書館專業人員由教師兼任時，請貴校採減授課機制或提供適當之配套措施，以衡平教師業務負擔。

五、另依「屏東縣落實設置國民中小學圖書館專業人員分年計畫表」，請尚未設置圖書館專業人員之學校及班級規模6班以上之學校於114年8月前派員完成上開課程。

正本：各高國中、各國小、國立屏科實驗高級中等學校、國立屏東大學附設實驗國民小學

副本：本府教育處教學發展科



全國圖書教師磨課師課程(基礎)修課辦法

- 壹、課程目標：為培育中小學圖書資訊人才，使學校教師或職員具備圖書館經營、閱讀推廣及圖書資訊利用教育相關知能，特開設全國圖書教師磨課師課程。
- 貳、法規依據：圖書館設立及營運基準第四條、第五條；國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條、第四條。
- 參、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 肆、開課單位：全國圖書教師輔導團(聯絡人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所紀華欣助理，聯絡電話：02-77495428，聯絡信箱：xin050563@gapps.ntnu.edu.tw)。
- 伍、研習對象：國中小教師或職員。
- 陸、開課時間：114年1月15日起至114年12月31日止，在該時段內皆可自行安排時間上課。
- 柒、課程平台：ewant 育網開放教育平臺。
- 捌、報名方式：請至 ewant 育網開放教育平臺註冊，並報名全國圖書教師磨課師課程(選課方式請見 ewant 平臺學生操作手冊之說明：<https://reurl.cc/MX98k3>)。
- 玖、研習時數
- 一、全國圖書教師磨課師課程共有 12 門，共計 44 小時，詳見「全國圖書教師磨課師課程基礎單元表」。
 - 二、課程內容及修課要求：每課程單元皆有(1)影片、(2)簡報、(3)測驗題或作業、(4)問卷；測驗題或作業須達 70 分以上，且填完問卷者，始為「通過」。
 - 三、研習時數登錄：開課單位將於 114 年 3 月、6 月、9 月及 12 月第四週，依 ewant 系統之修課記錄，於全國教師在職進修網登錄修課時數。於開課時間內通過必修課程 20 小時及選修課程 10 小時以上，合計 30 小時(含)以上者，將由國立臺灣師範大學核予「全國圖書教師磨課師課程(基礎)研習證明」。本課程每年將重新開課，所修時數無法保留至下個年度作為認證之用途。
 - 四、必修與選修課程如「全國圖書教師磨課師課程-必修與選修課程表」：

	必修課程(共 20 小時)	選修課程(共 16 小時)
國小	閱讀概論(4)、館藏規劃(4)、 分類編目(4)、閱讀素養(國小)(4) 讀者服務與閱讀推廣(國小)(2)、 資訊素養與專題探究(國小)(2)	閱讀與討論(3.5)、英語閱讀推廣(5)、 雲端科技在閱讀推廣的應用(7.5)
國中	閱讀概論(4)、館藏規劃(4)、 分類編目(4)、閱讀素養(國中)(4) 讀者服務與閱讀推廣(國中)(2)、 資訊素養與專題探究(國中)(2)	

壹拾、其他注意事項

本課程資源僅授權個人及非商業目的之瀏覽及使用，不得為任何超出著作權法

合理使用規定之散布、公開傳輸或其他公開利用行為。若依合理使用規定利用時，應註明出處及作者。使用人利用時必須遵守著作權法相關規定，不可變更、發行、播送、轉賣、重製、改作、散布、表演、展覽或利用本課程內容及服務以賺取利益。

壹拾壹、全國圖書教師磨課師課程基礎單元表

課程	講師	基礎單元名稱	課程 時數 (小時)
閱讀概論	陳昭珍教授	閱讀能力發展階段	1
		閱讀能力檢測-以PIRLS與PISA為例	1
	林玫伶教授	閱讀與學習	1
		閱讀理解策略	1
館藏規劃	陳姿岑老師	館藏規劃概論	1
		建立優質西文館藏	1
	高毓屏老師	館藏選擇的程序：相關、評估、決策、徵集	1
		建立優質中文館藏	1
分類編目	曾品方老師	學校圖書館的分類編目的基本原則	1
	歐美伶老師	中文圖書分類編目的規則和實例	1
		館藏資料的加工、排架、淘汰和報廢	1
	張家祥老師	館藏資料的統計分析和應用	1
閱讀素養 (國小)	廖淑霞老師	繪本書中預測與連結的應用	1
		橋梁書中提問策略的應用	1
		兒童故事中推論策略的應用	1
	賴玉敏老師	科普書閱讀與KWL策略的應用	1
閱讀素養 (國中)	楊君方老師	三種閱讀層次+五大閱讀策略	1
		圖表判讀與運用的策略	1
		讀報及摘要、連結策略	1
	林季儒老師	連續文本與非連續文本	1
讀者服務 與閱讀推廣(國小)	謝春貞老師	讀者服務的理念和應用	1
	高毓屏老師	主題書展的規劃和實施	1
	林季儒老師	圖書資訊利用教育的教學設計和課程發展	1

課程	講師	基礎單元名稱	課程 時數 (小時)
讀者服務 與閱讀推 廣(國中)	施錦瑢老師	晨讀、共讀、新生閱讀起步走的規劃與實施	1
資訊素養 與專題探 究(國小)	黃曉萍老師	國小資訊素養概論	1
	辛麗真老師	國小專題探究	1
資訊素養 與專題探 究(國中)	童師薇老師	國中資訊素養概論	1
	梁語喬老師	國中專題探究	1
閱讀與討 論	許慧貞老師	聊書課程	1
		班級讀書會	1
	魏伶容老師	文學圈-討論回應與文學圈概念	0.5
		文學圈-文學圈分組角色與閱讀任務	0.5
		文學圈-小組統整討論內容與發表	0.5
英語閱讀 推廣	陳姿岑老師	適性閱讀及英語分級(國小篇)	1
		英文圖書分級之實務分享(國小篇)	1
	蔡鈺伶老師	英文圖書分級之實務(國中篇：英語圖書館)	1
		英文圖書分級之實務方式(國中篇：班級英語適性閱讀)	1
		英文圖書分級之實務方式(國中篇：以班級書箱為例)	1
雲端科技 在閱讀推 廣的應用	邱怡雯老師	雲端教學平台-Google Classroom	0.5
		雲端教學平台-Google Meet	0.5
		雲端學習歷程筆記-PADLET	1
		雲端學習歷程筆記-Curipod	1
		雲端創作軟體-Canva	0.5
	傅宓慧老師	雲端互動平台-用遊戲作測驗	1
		雲端互動平台-互動平台 slido 介紹	1
		雲端互動平台-讓測驗更活潑kahoot、quizizz	1

課程	講師	基礎單元名稱	課程 時數 (小時)
		線上解謎平台-讓課程更燒腦-holiyo 解謎設計	1

資訊素養融入專題探究課程修課辦法

壹、課程目標：專題探究及自主導向學習是未來重要的學習模式，專題探究可以培養學生找到問題及解決問題的能力，這也是學生面對 AI 時代，非常重要的能力。為協助教師指導學生進行專題探究，特製作「資訊素養融入專題探究」課程。

貳、根據《圖書館設立及營運標準》規定，圖書館專業人員每年至少須接受 20 小時之專業訓練。為精進圖書教師專業知能，凡已接受過圖書教師教育訓練初階與進階研習，或已通過圖書教師磨課師基礎與進階單元之教師，得修習本課程。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署。

肆、開課單位：全國圖書教師輔導團（聯絡人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所紀華欣助理，聯絡電話：02-77495428，聯絡信箱：xin050563@gapps.ntnu.edu.tw）。

伍、研習對象：國中小教師或職員（建議通過全國圖書教師磨課師基礎及進階課程者修習）。

陸、開課時間：114 年 1 月 15 日起至 114 年 12 月 31 日止，在該時段內皆可自行安排時間上課。

柒、課程平台：ewant 育網開放教育平臺。

捌、報名方式：請至 ewant 育網開放教育平臺註冊，並報名全國圖書教師磨課師課程（選課方式請見 ewant 平臺學生操作手冊之說明：<https://reurl.cc/MX98k3>）。

玖、研習時數

一、資訊素養融入專題探究課程共計 20 小時，詳見「資訊素養融入專題探究基礎及進階課程單元表」。

二、課程內容及修課要求：每課程單元皆有(1)影片、(2)簡報、(3)測驗題或作業、(4)問卷；測驗題或作業須達 70 分以上，且填完問卷者，始為「通過」。

三、研習時數登錄：通過全部課程者，將於 114 年 1 月 15 日至 114 年 12 月 31 日，每月第二週，依 ewant 系統之修課記錄，於全國教師在職進修網登錄修課時數。

壹拾、其他注意事項

本課程資源僅授權個人及非商業目的之瀏覽及使用，不得為任何超出著作權法合理使用規定之散布、公開傳輸或其他公開利用行為。若依合理使用規定利用時，應註明出處及作者。使用人利用時必須遵守著作權法相關規定，不可變更、發行、播送、轉賣、重製、改作、散布、表演、展覽或利用本課程內容及服務以賺取利益。

壹拾壹、資訊素養融入專題探究基礎及進階課程單元表

一、基礎單元

項次	課程	講師	課程時數
1	專題探究的教育意義	陳昭珍教授	1
2	如何發現問題？什麼是研究問題	黃春木老師	1

項次	課程	講師	課程時數
3	如何檢索資料，確認研究問題	宋怡慧老師	1
4	如何閱讀及整理資料	范綺萍老師	1
5	如何撰寫文獻探討	江瑞顏老師	1
6	研究方法與研究流程	黃春木老師	1
7	資料分析與研究結果	黃春木老師	1
8	如何撰寫專題報告	黃春木老師	1
9	【課外補充】認識國立公共資訊圖書館專題探究可運用之數位資源	國立公共資訊圖書館	

二、進階單元

項次	課程	講師	課程時數
1	資訊素養如何融入專題探究	陳昭珍教授	1
2	如何利用數位素養進行合作式專題探究	陳昭珍教授	1
3	資訊的生命週期	陳昭珍教授	1
4	如何利用 Google 和圖書館目錄及資料庫檢索資訊	陳昭珍教授	3
5	國中小學生適讀的資訊及適用的資料庫	陳昭珍教授	1
6	如何直接引述、改寫或摘寫文獻資料	陳昭珍教授	1
7	如何利用雲端工具設計問卷	陳昭珍教授	1
8	如何進行訪談及整理訪談資料	陳昭珍教授	1
9	何謂抄襲？何謂正確的學術倫理？	陳昭珍教授	1
10	專題探究，AI 可以幫忙甚麼？	陳昭珍教授	1