

屏東縣政府 函

地址：900屏東縣屏東市自由路527號

承辦人：凌美英

電話：08-7337192

傳真：08-7334878

電子信箱：pthg.scc@gmail.com

受文者：屏東縣屏東市海豐國民小學

發文日期：中華民國113年2月6日

發文字號：屏府教特字第11306173300號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (4895736_11306173300_1_4895736_11306173300_1.pdf)

主旨：檢送本縣「屏東縣112學年度第二學期國小專兼任輔導教師暨一般教師在職訓練進修研習計畫」1份，請各校派員參加，並核予公（差）假登記，請查照。

說明：

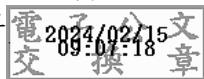
- 一、依據屏東縣學生輔導諮商中心113年度工作計畫辦理。
- 二、參與對象為國小兼任輔導教師(優先錄取)、專任輔導教師及國小一般教師，恕不接受跨區報名。
- 三、課程需學員自備之玩具物件或媒材等相關資訊，將於課程開始前一週上傳至中心雲端資料夾，敬請老師自行下載並預備所需物品。(下載網址：<https://reurl.cc/D4jZed>)
- 四、紙本講義有限，供完成報名者領取，未事先報名者，現場剩餘講義發完為止。
- 五、請至全國教師在職進修資訊網報名 (<http://inservice.edu.tw/>)，辦理研習單位：屏北區、屏中區請點選屏東縣教育處，屏南區請點選僑勇國小，研習相關事宜請洽輔導中心各區負責人(詳如附件)。，辦理研習單位請點選：屏

北區、屏中區請點選屏東縣教育處，屏南區請點選僑勇國小，研習相關事宜請洽輔諮中心各區負責人(詳如附件)。

六、為落實環保，請與會人員自備水杯，現場恕不提供。

正本：各國小、國立屏東大學附設實驗國民小學

副本：本府教育處特殊教育科



本案依分層負責規定授權業務主管決行

裝

訂

線

70

屏東縣 112 學年度第二學期國小專兼任輔導教師暨 一般教師在職訓練進修研習計畫

壹、依據：

- 一、學生輔導法第14條第3項。
- 二、高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助公立國民中學及國民小學置輔導教師實施要點。

貳、目的：

- 一、提升學校輔導工作知能，落實校園三級輔導工作。
- 二、增進本縣國小專兼任輔導教師暨一般教師之專業輔導能力，促進經驗交流和形成支持網絡，提升學校輔導工作之效能。
- 三、根據個別區域輔導需求，分別安排阿德勒取向及藝術治療輔導理論基礎、技巧演練和案例討論，擴展專兼任輔導教師暨一般教師在個案輔導的評估面向和敏感度，並精進輔導技巧。

參、辦理機關：

- 一、指導機關：教育部
- 二、主辦單位：屏東縣政府教育處學生輔導諮商中心
- 三、協辦單位：勝利國小、東港國小、僑勇國小

肆、研習事項：

- 一、研習時間、地點與參與對象

區域	日期	時間	地點	參與對象	人數
屏北區	3/13(三) 4/24(三)	13:30 16:30	勝利國小 地下一樓 能源教室	1.範圍： 1.1 <u>屏東視導區</u> （屏東市、萬丹鄉、麟洛鄉） 1.2 <u>屏北視導區</u> （三地門鄉、高樹鄉、鹽埔鄉、九如鄉、里港鄉、霧台鄉、瑪家鄉、長治鄉） 2.對象： 國小教師-兼輔教師(優先錄取)、專輔教師、輔導組長/主任暨一般教師，額滿為止	每場 50 人
屏中區	3/13(三) 4/24(三)		東港國小 二樓 視聽教室	1.範圍： 1.1 <u>潮州視導區</u> （潮州鎮、來義鄉、新埤鄉、內埔鄉、竹田鄉、萬巒鄉、泰武鄉） 1.2 <u>東港視導區</u> （東港鎮、新園鄉、	每場 40 人

				琉球鄉、南州鄉、崁頂鄉、佳冬鄉、林邊鄉) 1.3 屏南視導區 (春日鄉、枋寮鄉) 2.對象： 國小教師-兼輔教師(優先錄取)、專輔教師、輔導組長/主任暨一般教師，額滿為止	
屏南區	3/27(三) 5/08(三)		僑勇國小 二樓 E 化教室	1.範圍： 屏南視導區 (枋山鄉、獅子鄉、牡丹鄉、滿州鄉、車城鄉、恆春鎮) 2.對象： 國小教師-兼輔教師(優先錄取)、專輔教師、輔導組長/主任暨一般教師，額滿為止	每場 30 人

二、報名方式：

(一)請於報名截止日前逕行登入全國教師在職進修網，依各分區報名，恕不接受跨區報名。

(二)現場講義有限，供完成報名者領取，未事先報名者，現場剩餘講義發完為止，不另行加印，敬請見諒。

(三)相關問題請洽屏東縣學生輔導諮商中心：

1、屏北區：黃美芳專輔人員，電話：08-7337192 或 08-7752029 轉 15。

2、屏中區：許尹玟專輔人員，電話：08-7892284 或 08-8662041 轉 15。

3、屏南區：蕭逸維專輔人員，電話：08-7337192 或 08-8892141 轉 15。

伍、課程內容：

一、屏北區

日期	研習主題	課程內容	講師
3/13	以阿德勒接住孩子的行為訊號，帶出勇氣與行動力的負責人生	發展阿德勒生活型態概念化與處遇計畫： 1.與孩子建立連結、發展平等的關係。 2.探究孩子的生活型態、協助孩子獲得洞察。 3.協助孩子做出新的決定、練習新技巧。 4.案例與實務演練。	戴郁芬 專輔教師
4/24	親師合作，創造愛與關懷的共好環境，陪伴孩子成長	1.與孩子重要他人的合作計畫，協助親師發展積極正向的觀點。 2.增能親師與兒童的互動技巧，例：建立連結、傾聽、鼓勵、自然後果及邏輯後果等。 3.案例與實務演練。	

二、屏中區

日期	研習主題	課程內容	講師
3/13	涵容的空間呈現與意義	1. 媒材介紹與運用 2. 媒材的功能與妥善準備 3. 個案控制感的營造 4. 藝術創作體驗	陳祺杰 諮商心理師
4/24	藝術活動設計	1. 個案議題發想 2. 開放工作室（Open Studio） 模式 3. 藝術創作體驗	

三、屏南區

日期	研習主題	課程內容	講師
3/27	藝術治療概念	1. 藝術治療的特性 2. 藝術治療三角關係 3. 藝術創作體驗	陳祺杰 諮商心理師
5/08	藝術活動與個案自我的連結	1. 個案作品運用：促進情感與 關係連結 2. 作品的討論/探問技巧 3. 藝術創作體驗	

備註：

- (一)每場次全程參與者，核發 3 小時研習時數，兩場次全程參與者共核發 6 小時研習時數。
- (二)本研習課程內容符合輔導人員 18 小時在職訓練課程之【輔導議題研討與系統整合】、【專業督導及效能提升】。(請參閱附件一)
- (三)課程需學員自備之玩具物件或媒材等相關資訊，將於課程開始前一週上傳至中心雲端資料夾，敬請老師自行下載並預備所需物品。

(下載網址：<https://reurl.cc/D4jZed>)



陸、預期效益

- 一、增進專兼任輔導教師、輔導組長/主任暨一般教師之輔導專業知能與效能，落實三級輔導工作之推動。
- 二、提升專兼任輔導教師、輔導組長/主任暨一般教師對阿德勒取向及藝術治療輔導理論基礎和技巧的理解，並運用於個案輔導實務。
- 三、透過案例分享與經驗交流，提供專兼任輔導教師、輔導組長/主任暨一般

教師輔導介入之參考，進而形成支持網絡，強化輔導教師之內外在資源和涵容力。

柒、經費概算

- 一、由本縣學生輔導諮商中心113年年度經費支應。
- 二、經費概算詳見附件二。

捌、承辦學校工作內容（請參閱附件三）

- 一、工作內容：開設課程與核發研習時數、製作簽到表和領據、負責簽到退作業、回饋表製作及其他臨時協助事項。
- 二、回饋表：每次課程結束後讓參加研習教師填寫回饋表。
- 三、核銷經費：請承辦學校於兩場次研習活動結束後兩週內，將承辦公文影本(含計畫書)、收支結算表、黏貼憑證等資料寄送至輔諮中心。
- 四、成果資料：
 - (一)紙本資料：紙本成果報告表一份、活動照片集錦、簽到表正本、核發研習時數名冊一份、敘獎名冊一份，連同承辦公文影本(含計畫書)寄送至輔諮中心。
 - (二)電子檔資料：成果報告表(WORD 檔)、活動照片集錦、簽到表，請上傳到輔諮中心雲端資料夾。

	屏南區(僑勇國小)
輔諮中心 雲端資料夾	https://reurl.cc/VNz5eb 

玖、附註

- 一、參加教師請服務學校核以公（差）假，惟課務自行調整。
- 二、研習時數由承辦學校於課程結束後，統一至教師在職進修中心登錄。
- 三、敘獎：依據「公立高級中等以下校長成績考核辦法第7條第1項第5款及公立高級中等以下教師成績考核辦法第6條第1項第5款辦理」、「屏東縣國民中小學教職員獎懲原則第1類第5項辦理」，承辦本項計畫活動分2個半天辦理，給予3位有功人員，提報請縣府敘獎鼓勵。

拾、本計畫經核准後實施，修正時亦同。

輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員在職進修

十八小時訓練課程

- 一、每年度專業課程之實施，必須含括以下三個範疇，各範疇之間可視主題設定加以合併，合計為十八小時。
- 二、職前訓練中之課程，得為在職訓練之參考主題，其內容並得視需求及課程安排進階或延伸。
- 三、以實務運用為主，著重於介入方法之熟稔及案例分析、探討，得設計為工作坊之形式來進行。針對個案類型及重大議題個案研討、實務演練及其他相關實作課程總時數，應至少六小時。

範疇	輔導倫理與法令規定 (三至九小時)	輔導議題研討與系統整合 (三至九小時)	專業督導與成效評估 (三至九小時)
課程內涵	1. 學校諮商輔導倫理或社工倫理。 2. 學生輔導相關法規之運用與探討。 3. 多元文化諮商實務研討。 4. 兒童及少年保護相關法規探討與案例分析(含通報及問題辨識)。 5. 校安通報、法定通報或危機事件的處理原則。 6. 特殊/精神疾病個案之轉介機制。	1. 輔導諮商/社工專業學派之運用與案例分析。 2. 學校社會工作及實務運用。 3. 學校輔導工作及實務運用。 4. 兒童青少年特殊身心發展議題(情緒困擾、精神病、精神官能症及其他相關議題)形成原因之介紹、辨識、介入、資源連結及其他相關因應策略。 5. 成癮問題(藥物濫用、網路成癮及其他相關問題)個案評估與處遇。 6. 親師諮詢與家庭處遇評估。 7. 研討重大議題：中輟(離)、拒(懼)學、兒少保護(包含目睹家暴、性侵害、性騷擾、性剝削)、情感議題、適性(生涯)、自殺及自傷個案、兒童與少年適應不良及偏差行為評估、高風險家庭處遇、特殊事件及其他相關議題。 8. 探討社會資源系統之整合、連結及運用模式。 9. 校園危機之三級處遇實務訓練。	1. 專業團體督導或個案研討(含實務分析報告與專業對話)。 2. 輔導工作觀摩會或輔導傳承成果分享。 3. 輔導工作歷程專業省思及精進策略研討。 4. 學校輔導行政團隊運作專業研討。